



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN AÑO 2023

Escuela Ciudad Santiago de Chile

Índice

Presentación	4
1. CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS	2
a) Metas y resultados de aprendizaje	3
Evaluación Diagnóstico integral de aprendizajes (DIA)	3
b) Sistema de medición de calidad de la educación (SIMCE)	4
c) Programa de Integración Escolar	5
Datos finalización año escolar 2023	5
d) Plan de Mejoramiento educativo: Dimensión Gestión pedagógica.	6
e) Estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje: avances y dificultades	8
Educación integral	9
f) Escuela Abierta	10
g) Horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar	12
h) Calendario escolar 2023	13
Indicadores de eficiencia interna	14
Asistencia	14
Asistencia reunión de apoderados/as.	16
Estudiantes aprobados/as	16
Estudiantes reprobados/as	17
2. Cuenta pública Convivencia	18
a) DIA SOCIOEMOCIONAL	19
b) Cumplimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	20
c) Otros indicadores de calidad educativa:	22
Avances y dificultades en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	24
Avances:	24
Dificultades:	25
Compromisos PADEM	25
3. CUENTA PÚBLICA DE USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO	26

	CONSEJO ESCOLAR
Uso de los recursos financieros percibidos	27
A) Recursos ejecutados por el sostenedor:	27
b) Administrados por el establecimiento	1
Resumen mensual	1
Resumen fondos SEP	2
Resumen gasto menor	2
e) Situación de la infraestructura del establecimiento	3
Plan de mantención programado 2023-2024	3

Presentación

De acuerdo con la circular N° 1 del 24 de febrero de 2014, de la Superintendencia de educación instruye a realizar una cuenta pública de la gestión realizada dentro de un año en establecimientos educativos que reciben fondos del estado y en cumplimiento con la normativa, se presenta el siguiente documento en dónde se da cuenta de la gestión realizada durante el año 2023 en la Escuela Ciudad Santiago de Chile educativa de la institución.

En el documento se encontrará información con relación a las áreas de gestión pedagógica, convivencia escolar y recursos, los resultados educativos, índices de eficiencia interna y los recursos percibidos y ejecutados por la escuela durante el periodo 2023

Se invita a revisar conocer el estado actual del establecimiento y hacerse parte de la gestión desde sus distintos roles.

Le saluda cordialmente

**Consejo escolar y
Fernanda Bravo Hernández
Directora
Escuela Ciudad Santiago de Chile**



1. CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS

a) Metas y resultados de aprendizaje

En el siguiente apartado se mostrarán los resultados de aprendizaje de la escuela tanto en evaluaciones estandarizadas como en evaluaciones internas.

Evaluación Diagnóstico integral de aprendizajes (DIA)

A continuación se muestran los resultados académicos de la evaluación DIA cierre. Cada cuadro muestra el porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel de logro.

Los niveles se definen como:

Nivel I Insatisfactorio: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para su curso.

Nivel II Intermedio: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para su curso

Nivel III Satisfactorio: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para su curso

- Tabla n°1: Resultados Evaluación cierre Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Nivel I	10%	3,8%	27,5%	12,1%	31,25%	9,6%	16,6%
Nivel II	50%	76,9%	27,5%	72,7%	50%	90,3%	76,6%
Nivel III	40%	19,2%	44,8%	15,1%	18,7%	0%	6,6%

Fuente: Informe de Resultados 2023 8562, DIA, Agencia de Calidad de la Educación.

- Tabla n°2: Resultados evaluación cierre matemática

Nivel	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Nivel I	40,7%	12,9%	50%	65,6%	64,5%	52,6%
Nivel II	55,5%	61,2%	50%	34,3%	35,4%	48,3%
Nivel III	3,7%	25,8%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Informe de Resultados 2023 8562, DIA, Agencia de Calidad de la Educación.

- Tabla n° 3: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Nivel I	34,3%	46,8%	38,7%	35,4%
Nivel II	65,6%	53,1%	61,2%	64,5%
Nivel III	0%	0%	0%	0%

Fuente: Informe de Resultados 2023 8562, DIA, Agencia de Calidad de la Educación.

- **Tabla n° 4 Ciencias Naturales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Nivel I	3,7%	58,3%	22,2%	81,4%
Nivel II	96,3%	37,5%	77,7%	18,5%
Nivel III	0%	4,1%	0%	0%

Fuente: Informe de Resultados 2023 8562, DIA, Agencia de Calidad de la Educación.

b) Sistema de medición de calidad de la educación (*SIMCE*)

En el siguiente cuadro se muestran los resultados obtenidos en la evaluación mediante el sistema de medición de calidad de la educación (SIMCE) que fue rendida por los estudiantes de cuarto básico año 2023.

Lenguaje y comunicación	249
Matemática	256



c) Programa de Integración Escolar

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio que asisten a establecimientos de educación regular. Durante el año 2023 el programa de integración de la escuela prestó apoyos a los siguientes diagnósticos

Diagnóstico	Número de estudiantes
TEL: Trastorno Específico del Lenguaje (Mixto y Expresivo)	31 estudiantes
DEA: Dificultades Específicas del Aprendizaje	23 estudiantes
TDA/H: Trastorno Déficit Atencional	5 estudiantes
FIL: Funcionamiento Intelectual Límite	6 estudiantes
DIL: Discapacidad Intelectual Leve	7 estudiantes
DIM: Discapacidad Intelectual Moderada	1 estudiante
TEA: Trastorno del Espectro Autista	11 estudiantes
Total estudiantes	84 estudiantes

Datos finalización año escolar 2023

N° estudiantes Nuevos 2023	74
Cantidad de estudiantes egresados por término de su trayectoria (mantiene NEE pero se va de establecimiento)	5
Cantidad de estudiantes egresados por superar su NEE	8
Cantidad de estudiantes con cambio de diagnóstico	12
Cantidad de estudiantes sin ingreso formal	PKB: 1 sin cupo transitorio
Motivos generales por el no ingreso	1°1 (Sin cupos transitorios) 3° 1 (en estudios TEA)
Cantidad de estudiantes migrantes PIE 2023	26
Cantidad de estudiantes desertores PIE 2023	0
Cantidad de estudiantes retirados y/o trasladados PIE 2023	3

d) Plan de Mejoramiento educativo: Dimensión Gestión pedagógica.

- Acciones dimensión gestión pedagógica:

Acciones	Medios de verificación	Grado de cumplimiento
Reactivación de la lectura	Evaluación y evolución de la calidad lectora.	80%
	Pautas de acompañamiento al aula con seguimiento	100%
Reflexión pedagógica	Programación y actas de reuniones técnicas.	100%
	Programación y productos de jornadas de reflexión	100%
Formación integral con enfoque no sexista	Acta de recepción de materiales	100%
	Carpeta de talleres	100%
Soporte para los procesos pedagógicos diversificando recursos de aprendizaje	Actas de recepción conforme	100%
	Plan de trabajo de apoyo pedagógico	100%
Estrategias de Transición Educativa	Plan ETE	100%
	Evaluación del Plan ETE	100%
Soporte para la elaboración del material pedagógico, didáctico e informativos institucionales	Informe final de apoyo a los procesos pedagógicos que contenga muestras del material pedagógico	100%
Diversificación de la enseñanza	Informe de resultados PIE	100%

	Estado de avance de estudiantes PIE con PACI y/0 PAI	100%
	Actas de trabajo colaborativo con acuerdos	100%
Experiencias de articulación pedagógica vinculadas al PADEM	Sistematización de jornadas de reflexión	100%
	Sistematización de experiencias pedagógicas	100%
Soporte para la elaboración de material pedagógico, didáctico e informativos institucionales	Acta de recepción conforme	100%
	Plan de apoyo a los procesos pedagógicos	100%



e) Estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje: avances y dificultades

Avances:

i. Sistema nacional de evaluación del desempeño: EXCELENCIA ACADÉMICA

La escuela durante el año 2023 logra la acreditación de la excelencia académica para los años 2024 y 2025. Lo que significa que el establecimiento al **estar dentro de los mejor evaluados por este Sistema** y se hace acreedor, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes y asistentes de la educación. Dentro de la comuna, solo SEIS establecimientos alcanzaron esta distinción. Los resultados obtenidos por la escuela son los siguientes:

Resultados por tabla:

De un máximo de 100 puntos los resultados fueron los siguientes:

RESULTADOS SNED	Puntaje Establecimiento
IND. SNED	69,602
E	49,862
S	67,002
I	82,622
M	100
IG	95,425
INT	88,825

- **Efectividad (E):** Resultado obtenido en pruebas SIMCE del año anterior a la medición.
- **Superación (S):** Variación de puntajes SIMCE de últimos años.
- **Iniciativa (I):** Incorporación de Innovaciones educativas, como programas ministeriales.
- **Mejoramiento (M):** Adecuado funcionamiento del establecimiento, esto implica que no cuenta con sanciones de la Superintendencia de Educación,
- **Igualdad de Oportunidades (IG):** Accesibilidad y permanencia de la población escolar, ausencia de estudiantes que desertan del sistema educativo.

- **Integración (INT):** Participación de profesores, padres y apoderados. Grado de satisfacción de la comunidad en general.

Educación integral

Mediante un proceso participativo llevado a cabo durante el año 2022, se consulta a los estudiantes que podrían incorporar dentro de la jornada escolar completa para dar uso efectivo a la jornada escolar completa.

De esta manera mediante voto popular los y las estudiantes propusieron al consejo de profesores los talleres para realizar. El consejo en pleno decide finalmente los talleres para la jornada.

Quedando de la siguiente forma:

Talleres horas de libre disposición	Horas	Curso
Taller de cocina	1 hora	1° y 2° básico
Taller de artes	2 horas	1° y 2° básico
Taller de deportes	1 hora	3° y 4°
Taller de computación	2 horas	Desde 3° a 8° básico
Taller de reciclaje	2 horas	Desde 5° a 8° básico
Consejo de curso	1 hora	1° a 8° básico

Así mismo se crean los programas para orientar los contenidos para cada taller. De esta manera se plasman los sellos educativos propuestos y se entrega educación integral dentro de la jornada escolar.

Talleres extra programáticos

La escuela como complemento de la educación integral gestionó la realización de distintos talleres después de la jornada escolar.

Taller	Niveles atendidos	Profesor
Básquetbol	4° a 8°	Julio Faúndez
Vóleibol	4° a 8°	Julio Faúndez
Música	Todos los niveles	Iván Vergara
Ciencias	5° a 8° básico	Alicia Muñoz
Astronomía	5° a 8° básico	Alicia Muñoz
Apoyo escolar	1° a 4° básico	Colegio Saint George
Taller de juegos	1° a 4° básico	Universidad Alberto Hurtado

f) Escuela Abierta

En el año 2023 el programa EEAA se ejecutó en dependencias del establecimiento en tres periodos: periodo de verano (enero - febrero), primer semestre (abril-junio) y segundo semestre (julio-diciembre). Los tres ejes de trabajo fueron talleres vecinales, convenios y usos de espacio, logrando albergar 4 talleres vecinales por semestre y tres agrupaciones artístico-culturales durante el año.

Verano 2023:

Talleres	Rango etéreo	Financiamiento
Yoga	15 años	DEM
Escuela en FA DO	16	DEM
Zumba	Todas las edades	DEM
Crochet: amigurumi	14+	DEM

Primer semestre:

Talleres	Rango etéreo	Financiamiento
Baile para adultos mayores	15	DEM
Crochet: amigurumi	14+	DEM
Hurtiararte	+12	DEM
Del cuadro al grafitti	7 a 14 años	DEM
Básquetbol	15	Stgo deporte

Segundo semestre:

Talleres	Rango etéreo	Financiamiento
Mini periodistas en acción	8 a 12	Dem
Huertiararte	6-12 años	DEM
Baile para adultos mayores	6-12	DEM
Exploratorio escénico	+16 años	DEM
Taller de teatro de sombras	6-10 años	DEM

Organizaciones que utilizaron el espacio:

Organización	Fecha uso del espacio	Participantes	Finalidad
Katherine Duque	6 y 9 de febrero	20	Reunión vecinal
Gestores territoriales	12 de enero	30	Seguridad vecinal
Comité de adelanto Viel Norte	7 de marzo	10	Reunión vecinal

Organizaciones en convenio de uso de espacios

Organización	Fecha de convenio	Retribución
Social Cuequero	9 de marzo al 27 de abril	Insumos de aseo para la escuela
Comunidad Danzante Phawarty	2 de mayo al 13 de junio 12 de julio al 6 de diciembre	Espectáculo de danza en fiesta multicultural. Acto de finalización de semestre
El encanto de crear	9 de marzo al 27 de abril	Banderas tejidas para decorar la escuela
Estudio Feroz	31 de julio al 4 de agosto	30 entradas para Bruno el musical

Segundo semestre:

Talleres	Rango etéreo	Financiamiento
Mini periodistas en acción	8 a 12	DEM
Huertiarte	6-12 años	DEM
Baile para adultos mayores	6-12	DEM
Exploratorio escénico	+16 años	DEM
Taller de teatro de sombras	6-10 años	DEM



Dificultades:

Las principales dificultades se originan debido a la inasistencia de los y las estudiantes, puesto que un 42% de ellos, tiene menos de 85% de asistencia a clases.

Por otra parte, representó una dificultad la falta de horas para la atención de estudiantes con necesidades educativas permanentes, que si bien se cumplieron por normativa, éstas no fueron suficientes para los casos de estudiantes TEA.

g) Horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar

Plan de estudios educación de párvulos

Núcleos	Talleres
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad y autonomía ✓ Convivencia y Ciudadanía ✓ Corporalidad y Movimiento ✓ Lenguaje Verbal ✓ Lenguajes Artísticos ✓ Exploración del Entorno Natural ✓ Comprensión del Entorno Sociocultural ✓ Pensamiento matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicomotricidad (2 horas) ✓ Programa de Indagación científica en primeras edades (PIPE). (2 horas) ✓ Inglés (2 horas)

Durante el mes de noviembre y diciembre se realiza un piloto de taller de educación integral para la sexualidad con 3 sesiones en cada nivel de párvulos.

ii. Plan de estudios educación básica

Asignatura	1° a 4°	5° a 8°
Lenguaje y comunicación	8 horas	7 horas
Inglés	2 horas	3 horas
Matemática	6 horas	7 horas
Ciencias Naturales	3 horas	4 horas
Historia, geografía y cs. sociales	3 horas	4 horas
Tecnología	2 horas	2 horas
Artes	2 horas	2 horas
Música	2 horas	2 horas
Ed. Física	4 horas	3 horas
Religión	2 horas	2 horas
Orientación	2 horas	1 hora
Consejo de curso		1 hora

h) Calendario escolar 2023

El calendario escolar inicial sufrió modificaciones debido a distintas razones teniendo que agregar días de recuperación al calendario propuesto en marzo.

Los días recuperados se detallan a continuación:

Día Solicitado	Día recuperado
09 - 05 - 2023	06 - 12 - 2023
14 - 08 - 2023	07 - 12 - 2023
20 - 09 - 2023	11 - 12 - 2023
21 - 09 - 2023	12 - 12 - 2023
22 - 09 - 2023	13 - 12 - 2023
03 - 10 - 2023	14 - 12 - 2023
13 - 10 - 2023	15 - 12 - 2023
26 - 07 - 2023	18 - 12 - 2023
02 - 08 - 2023	19 - 12 - 2023
03 - 08 - 2023	20 - 12 - 2023

La fecha de finalización del año escolar fue el 20 de diciembre de 2023.

Indicadores de eficiencia interna

iii. Matrícula

Curs o	31 de marzo 2023	30 diciembre 2023	Diferencia
PKA	16	16	0
PKB	16	16	0
KA	16	16	0
KB	16	16	0
1°	32	32	0
2°	32	32	0
3°	32	31	1
4°	32	32	0
5°	32	32	0
6°	32	32	0
7°	32	32	0
8°	32	32	0
Total	320	319	1

Asistencia

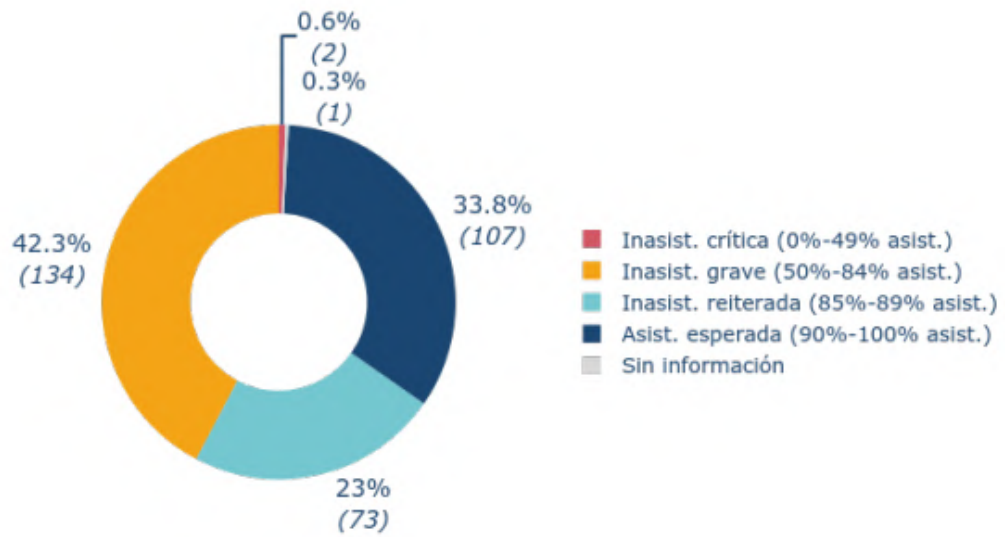
Curso	% 1er Semestre	% 2° Semestre	% Anual
PKA	76,6	80,8	78,7
PKB	77,8	79,2	78,5
KA	79,4	79,8	79,6
KB	80,8	84,4	82,6
1°	81	86,4	83,7
2°	80,2	84	82,1
3°	87,6	85,6	86,6
4°	85,2	84,6	84,9
5°	86,8	90,8	88,8
6°	89,4	90,8	90,1
7°	86,2	88	87,1
8°	89,6	90,8	90,2
Total	83,4%	85,6%	84,5%

Según la clasificación de la Agencia de Calidad de la Educación, el porcentaje de asistencia de la escuela es considerado inasistencia grave. Lo que implica que se deben realizar acciones para recuperar la asistencia regular de niños y niñas.

Con relación a los y las estudiantes con baja asistencia a continuación se muestran los datos obtenidos al final del 2023.



Gráfico 2.1: Distribución (y número) de estudiantes del establecimiento según su rango de asistencia 2023:



Asistencia reunión de apoderados/as.

El vínculo entre familia y escuela resulta fundamental para lograr mejores aprendizajes en niños y niñas, es por esto que la participación en reunión de apoderados/as resulta fundamental a la hora de informar e interiorizar a las familias en el proceso educativo. Nuestra comunidad tiene un grado de participación muy por debajo de lo esperado.

A continuación se muestran los porcentajes de asistencia de apoderados/as por cada curso:

Curso	Marzo	Mayo	Agosto	Oct.	Nov.	Promedio
PKA	81	56	69	56	56	63,6
PKB	50	44	81	44	69	57,6
KA	81	69	69	75	56	70
KB	76	59	75	69	69	69,6
1°	84	67	63	59	78	70,2
2°	59	66	74	75	74	69,6
3°	75	60	62	53	60	62
4°	53	72	66	59	50	60
5°	56	66	66	56	66	62
6°	70	75	53	50	70	63,6
7°	75	75	75	63	70	71,6
8°	59	65	70	75	83	70,4
Promedio	68,3	64,5	68,6	61,2	66,8	65,9

Estudiantes aprobados/as

Curso	N° Aprobadas/os	N° Aprobadas/os con Dec. 67
PKA	16	0
PKB	16	0
KA	15	0
KB	16	0
1°	32	14
2°	32	17
3°	32	12
4°	32	10
5°	31	5
6°	32	4
7°	32	8
8°	32	3
Total	317	73

Cabe resaltar que todos y todas las estudiantes que presentaron por debajo de un 85% fueron informados ante una posible permanencia en el nivel y presentaron una carta de reconsideración que explicaba y justificaba su inasistencia grave. Se revisaron y dio respuesta a su totalidad.

De los y las estudiantes que no cumplían con el criterio de notas, se aplicó el decreto a un estudiante de segundo básico debido a la consideración de sus condiciones socioemocionales. El consejo deliberativo consideró que no era un beneficio para el estudiante su permanencia en el curso.

Estudiantes reprobados/as

Curso	N° Reprobadas/os	% de Reprobadas/os
kínder	1	6%
5° básico	1	3%
Total	2	9%

iv. Estudiantes retirados/as;

Curso	N° Retiradas/os	% de Retiradas/os
PKA	2	12,5%
PKB	5	31,2%
KA	1	6,2%
KB	3	18,7%
1°	4	12,5%
2°	6	18,7%
3°	4	12,5%
4°	3	9,3%
5°	0	0%
6°	1	3,1%
7°	3	9,3%
8°	3	9,3%
Total	12	11,0%

Cabe resaltar que debido a la gran lista de espera la escuela suplió todos los cupos antes de comenzar con el proceso de matrículas SAE.

2. Cuenta pública Convivencia

a) DIA SOCIOEMOCIONAL

La evaluación socioemocional se divide en cuatro dimensiones que buscan conocer las percepciones del estudiantado con relación a:

Aprendizaje Personal:

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

Aprendizaje Comunitario:

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes para identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de otras personas, actuando adecuadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de otros(as), Empatía, y Colaboración y comunicación.

Aprendizaje Ciudadano:

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de las y los estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

Curso	Valoración de la experiencia		Socioemocional Ciudadano		Socioemocional comunitario		Socioemocional Personal	
	Gestión del Buen trato	Valoración de la experiencia escolar	Desarrollo de los estudiantes	Gestión del establecimiento	Desarrollo de los estudiantes	Gestión del establecimiento	Desarrollo de los estudiantes	Gestión del establecimiento
4°	90%	87%	78%	81%	73%	78%	58%	74%
5°	97%	89%	85%	96%	70%	94%	58%	91%
6°	92%	90%	79%	86%	68%	79%	50%	82%
7°	90%	87%	76%	83%	67%	90%	50%	80%
8°	87%	77%	73%	88%	70%	87%	51%	71%

*Los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables), es decir, porcentajes promedio de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas

b) Cumplimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Acciones implementadas en su totalidad

- Desarrollo del programa HPV.
- Realizar atenciones psico socio educativas a estudiantes y sus familias.
- Realizar seguimientos a estudiantes y sus familias.
- Realizar derivaciones a estudiantes y sus familias.
- Desarrollar y promover la resolución pacífica de conflictos.
- Realizar charlas a los diferentes estamentos de la comunidad educativa. (Charla OPD vulneración de violencia sexual)
- Realizar charlas a los y las estudiantes (Primera menstruación, violencia en el pololeo, cyberbullying, pubertad, emociones, métodos anticonceptivos, suicidio adolescente, resolución de conflictos)
- Realizar y coordinar autocuidados a los funcionarios de la comunidad educativa. (docentes, asistentes. equipo de gestión)
- Realizar charlas a los apoderados (Encuentros socioemocionales de familias)
- Realizar visitas domiciliarias a las familias de los y las estudiantes.
- Realizar actividades de recreo entretenido para los y las estudiantes.
- Desarrollar talleres de actualización, revisión de protocolos RICE con estudiantes y funcionarios.
- Participar de las reuniones multidisciplinarias de los cursos.
- Reformulación de los protocolos del RICE y manual de convivencia en general.
- Apoyar a estudiantes con baja motivación escolar, autoestima académica y problemáticas familiares.
- Asesorar al centro de estudiantes y centro de padres y apoderados(as).
- Desarrollo del proceso eleccionario del centro de estudiantes.
- Apoyar y difundir el uso de beneficios sociales tanto gubernamentales como locales (asignaciones, becas y bonos).
- Realizar protocolo de mediación entre adultos.
- Difundir protocolo de maltrato entre adultos. (MALS)
- Intervenciones en los cursos de la escuela según las necesidades emergentes.
- Apoyo en la realización de actividades vinculadas a la educación no sexista.
- Apoyo en conmemorar los días alusivos a la temática EIS.
- Apoyo en el desarrollo del plan de educación salud integral para la sexualidad
- Saludar en su cumpleaños a los funcionarios (de parte del equipo de gestión).
- Realizar una línea de trabajo entre la dupla psicosocial, orientación y convivencia escolar.
- Recibir y contribuir al desarrollo profesional de estudiantes en práctica del área psicosocial de la Universidad Alberto Hurtado
- Apoyo en la realización de las actividades con la comunidad.
- Apoyo salidas pedagógicas

Acciones que se encuentran en curso

- Difusión del RICE a la comunidad educativa.
- Desarrollar talleres de actualización del RICE.

Acciones que no se implementaron

- Revisión de protocolos RICE con apoderados/as.
- Alinear las acciones con las políticas no sexistas en el RICE.
- Realizar seguimiento a los y las estudiantes egresados y retirados del establecimiento.
- Realizar escuela para padres en reuniones de apoderados(as).
- Promover el rol del profesor jefe.
- Capacitar a estudiantes y docentes en estrategias de mediación de conflictos.
- Revisión y difusión de plan de Vinculación con el Territorio.
- Plan de orientación vocacional.
- Implementación de la asignatura de Orientación en temáticas de crecimiento personal, vida saludable, relaciones interpersonales, trabajo escolar.

c) **Otros indicadores de calidad educativa:**

La Evaluación SIMCE aplica un cuestionario a estudiantes a fin de determinar el grado de logro en otros indicadores de calidad educativa.

Con un puntaje máximo de 100 puntos en las siguientes tablas se presentan los resultados de los y las estudiantes de cuarto básico año 2023.

Dimensión: Autoestima y motivación académica: 73 puntos promedio	
Autopercepción	70
Motivación escolar	75

Dimensión: Clima de convivencia escolar: 74 puntos promedio	
Ambiente de respeto	60
Ambiente seguro	77
Ambiente organizado	81

Dimensión: Participación y formación ciudadana: 76 puntos promedio	
Sentido de pertenencia	78
Participación	76
vida democrática	74

Dimensión: Hábitos de vida saludable: 70 puntos promedio	
Hábitos de autocuidado	68
Hábitos de vida activa	65
Hábitos alimenticios	77

d) Redes Externas A Establecimientos Educativos Que Han Estado Entregando Apoyo En El Ámbito De Convivencia Escolar Y Psicosocial Durante 2024 A Las Escuelas

NOMBRE ESTABLECIMIENTO: ESCUELA CIUDAD SANTIAGO DE CHILE (E-70)		
REDES MUNICIPALES		
N°	Nombre Institución	Ámbito de acción
1	OPD Santiago	Se realizan 4 derivaciones. Mesa niñez.
2	PPF Santiago	Se mantienen 5 casos activos.
3	CAF Santiago	Se mantienen 6 casos activos.
4	CEPIJ Santiago	Se mantienen 5 casos activos.
5	PRM Santiago	Se mantienen 2 casos activos.
6	DAM Santiago	Se mantienen 2 casos activos.
7	Oficina Local de la Niñez - Santiago	Se mantienen 4 casos activos y se realizan actividades de promoción.
8	Habilidades para la vida	Apoyo a equipos de establecimientos en actividades recreativas para estudiantes y de autocuidado para cada estamento de la comunidad escolar.
9	Programa Migrantes DEM	Apoyo en la orientación, sensibilización y capacitación al respecto. Gestión de visas y regularización migratoria (asistencia en capacitaciones y resolución de dudas migratorias).
10	JUNAEB	Programa, Encuestas IVE, Becas, controles, etc.
11	CESFAM N°1	Apoyo en casos.
12	CESFAM MATTA SUR	Apoyo en derivaciones de casos, mesa de salud y charlas.
13	COSAM Santiago	Capacitación.
14	Programa Lazos	Apoyo en charlas para apoderados/as.

REDES EXTERNAS		
N°	Nombre Institución	Ámbito de acción
1	Clínica Psicológica Universidad Diego Portales	Se realizan 9 derivaciones.
2	Universidad Alberto Hurtado	Estudio y Pilotaje de Diversidad de Género. Estudiantes en práctica de Psicología y en el área de Trabajo Social (total 5). Estudiantes de intercambio con taller por aprendizaje y servicio.
3	Vicaría	Taller de resiliencia e interculturalidad (20 participantes aprox.).
4	Rotary Club	Apoyo en donación de vestuario y premio a estudiantes destacados.
5	Hogar Pleyádes	Se mantienen 2 casos activos.
6	Abriendo Caminos	Se mantienen 2 casos activos.

7	Explora	Apoyo en el ámbito de la educación científica. A cargo UTP.
8	Colegio Saint George	Apoyo pedagógico (Taller). A cargo UTP.
9	Tribunal de Familia	Se apertura para 7 casos medidas de protección.
10	UNAB	Apoyo con operativo dental.

Avances y dificultades en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Avances:

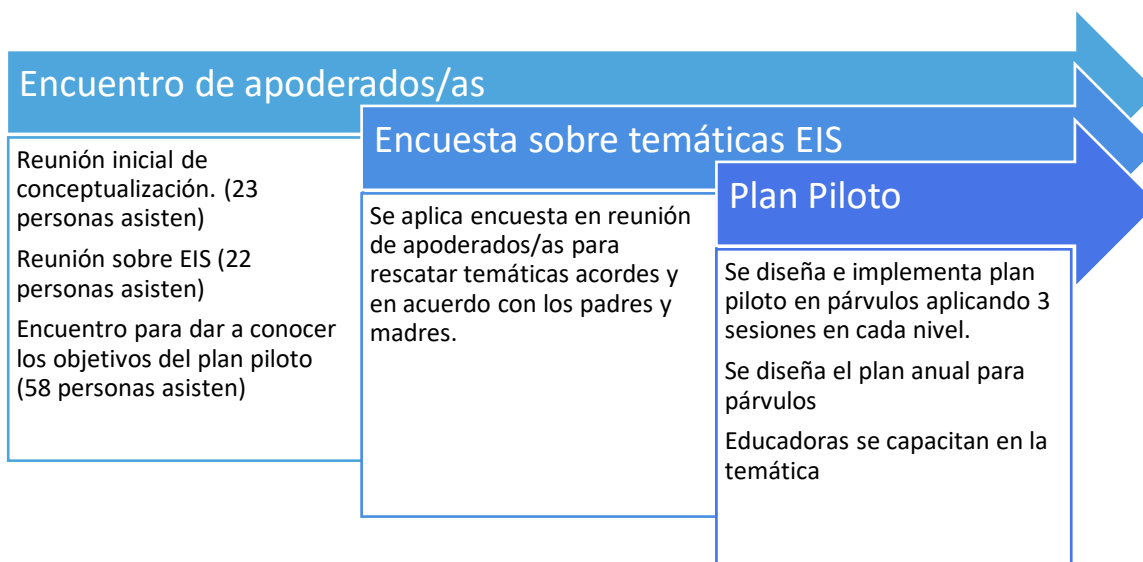
- Se acuerda en conjunto con el consejo escolar la reformulación del RICE. Que se promueve tenga un carácter formativo y con un modelo preventivo.
- **Diagnóstico en Educación integral para la sexualidad**

La universidad Alberto Hurtado realiza un diagnóstico a la comunidad acerca de su conocimiento y preparación para el abordaje de la educación integral para la sexualidad. Se espera obtener los resultados durante este primer semestre 2024.

- **Plan piloto educación integral para la sexualidad en párvulos**

Mediante un proceso participativo que involucró a estudiantes, apoderados/as y profesorado y con la asesoría de una docente de la Universidad de Chile, se diseña un plan piloto para la implementación de un espacio socioemocional para la formación integral en sexualidad.

Proceso de construcción colectivo



Dificultades:

De acuerdo al listado de acciones que no se pudieron realizar es posible mencionar que durante medio año se estuvo sin el equipo completo lo que dificultó el trabajo del equipo.

En relación a la implementación del plan piloto EIS, es que se tuvo resistencia inicial por parte de los y las apoderados/as. Que posteriormente superada por el equipo EIS.

Compromisos PADEM

Pilares Educativos Comunes	Compromisos asumidos
<i>Participación democrática</i>	<p>Conformación y ampliación del Consejo escolar</p> <p>Elecciones democráticas de Centro de estudiantes</p> <p>Elecciones democráticas de Centro de padres</p> <p>Formulación participativa de plan de espacio socioemocional para la educación integral en sexualidad.</p> <p>Reformulación colectiva del proyecto educativo institucional</p>
<i>Aprendizaje integral</i>	<p>Inserción de talleres de libre disposición dentro de la jornada</p> <p>Instalación de plan piloto de Educación integral para la sexualidad.</p> <p>Talleres deportivos extraescolares en colaboración con: Universidad Central, Universidad Alberto Hurtado, Escuelas Abiertas, Horas docentes de extra escolar</p>
<i>Innovación educativa y desarrollo profesional</i>	<p>Acompañamiento docente al aula con foco en la reactivación de la lectura.</p> <p>Capacitaciones internas y externas en diversas temáticas: Peligros de la web, Estudiantes con desregulaciones, Género, Educación integral para la sexualidad (Párvulos)</p>
<i>Espacios educativos seguros y acogedores</i>	<p>Promoción de la convivencia</p> <p>Actividades de recreo no sexista.</p> <p>Mediación</p> <p>Medidas reparatorias</p> <p>Encuentro de padres y apoderados/as en espacios socioemocional.</p> <p>Modelo de bienestar funcionario</p>
<i>Vínculo con el territorio</i>	<p>Funcionamiento de Escuelas Abiertas</p> <p>Convenios con Universidades: Alberto Hurtado, Universidad de Chile, Universidad Católica Silva Henríquez, Universidad Central.</p>

3. CUENTA PÚBLICA DE USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO

Uso de los recursos financieros percibidos

A) Recursos ejecutados por el sostenedor:

La siguiente ejecución financiera contiene el registro de ingresos y gastos realizados durante el año 2023 (periodo correspondiente del 1 de enero al 31 de diciembre) del establecimiento Educacional. Se presenta resumen anual.

CONSEJO ESCOLAR

CUENTA	NIVEL 1	DENONIMACIÓN NIVEL 1	NIVEL 2	DENONIMACIÓN NIVEL 2	Total general
INGRESOS	05	C x C Transferencias Corrientes	03	De Otras Entidades Públicas	965.987.833
	Total 05				965.987.833
	08	C x C Otros Ingresos Corrientes	01	Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	70.550.910
	Total 08				70.550.910
	12	C x C Recuperación de Préstamos	10	Ingresos por Percibir	24.249.690
	Total 12				24.249.690
	15	SALDO INICIAL DE CAJA	01	Saldo Inicial Neto de Caja	32.741.303
	Total 15				32.741.303
Total INGRESOS					1.093.529.736
GASTOS	21	C x P Gastos en Personal	01	Personal de Planta	507.375.820
			02	Personal a Contrata	260.476.058
			03	Otras Remuneraciones	259.041.140
	Total 21				1.026.893.018
	22	C x P Bienes y Servicios de Consumo	02	Textiles, Vestuario y Calzado	163.625
			04	Materiales de Uso o Consumo	7.259.630
			05	Servicios Básicos	10.466.134
			08	Servicios Generales	2.386.927
			11	Servicios Técnicos y Profesionales	1.406.046
			12	Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo	3.439.716
	Total 22				25.122.078
	23	C x P Prestaciones de Seguridad Social	01	Prestaciones Previsionales	49.620.252
			03	Prestaciones Sociales del Empleador	57.346.439
	Total 23				106.966.691

CONSEJO ESCOLAR

	29	C x P Adquisición de Activos no Financieros	06	Equipos Informáticos	11.731.367
	Total 29				11.731.367
	34	C x P Servicio de la Deuda	07	Deuda Flotante	5.673.445
	Total 34				5.673.445
Total GASTOS					1.176.386.599

b) Administrados por el establecimiento

Los Fondos administrados por el establecimiento son los siguientes:

Tipo de gasto	Monto
Gasto menor	\$ 184.000 (se entrega al establecimiento de manera bi mensual)
Fondo fijo SEP	\$350.000 mensual.
Pro retención:	\$1.446.369 (anual según cantidad de estudiantes)
Fondo de mantenimiento:	11.613.346 (acumulado para el 2024)

Resumen mensual

	Item	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	SALDO INICIAL		4.398.996	2.873.556	2.873.556	2.873.556	2.873.556	3.368.554	3.466.423	3.161.722	1.680.430
Ingresos	GIRO GLOBAL	491.000					491.000				
	SUB. MANTENIMIENTO	2.569.908					3998				
	PRO-RETENCIÓN	1.525.440						1412664			
	TOTAL INGRESOS	4.586.348	4.398.996	2.873.556	2.873.556	2.873.556	3.368.554	4.781.218	3.466.423	3.161.722	1.680.430
egresos	GIRO GLOBAL	187.352							\$ 304.701	187.828	
	SUB. MANTENIMIENTO							1314795		1.067.285	
	PRO-RETENCIÓN		1.525.440							226.179	1220190
	TOTAL EGRESOS	187.352	1.525.440	0	0	0	0	1.314.795	304.701	1.481.292	1.220.190
	Saldo mensual	4.398.996	2.873.556	2.873.556	2.873.556	2.873.556	3.368.554	3.466.423	3.161.722	1.680.430	460.240

Detalle de egresos

Nº EGRESO	Nº FACTURA	FECHA FACT.	NOMBRE ESTABLECIMIENTO COMERCIAL	Nº CHEQUE	VALOR \$
1	394	24-03-2023	LORENA VASQUEZ SALGADO	3745916	187.352
2		18-04-2023	DIRECCION DE EDUCACIÓN	3745919	1.525.440
3		30-05-2023	REINTEGRO GIRO GLOBAL	3745921	303.648
4	210	17-07-2023	HM SERVICE SPA	1886772	1314795
5	065830	23-10-2023	MATERIAL DE ASEO	1886773	185.702
6	065831	24-10-2023	MATERIAL OFICINA	1886774	118.999
7	799	13-11-2023	LORENA VASQUEZ SALGADO	1886775	181.800
8			DIRECCION DE EDUCACIÓN	1886775	4.499

CONSEJO ESCOLAR

9	811	30-11-2023	LORENA VASQUEZ SALGADO	1886778	187.828
10		30-11-2023	DIRECCION DE EDUCACION	1886779	1.067.285
11		30-11-2023	DIRECCION DE EDUCACION	1886781	226.179
12	540	26-12-2023	KAMITANIA SPA	1886782	140.194
12	541	26-12-2023	KAMITANIA SPA	1886782	168.040
12	542	26-12-2023	KAMITANIA SPA	1886782	140.408
12	543	26-12-2023	KAMITANIA SPA	1886782	771.548

Resumen fondos SEP

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Ingreso	0	0	350.000	350.000	350.000	350.000	350.000	350.000	350.000	350.000
Egreso	0	0	349.090	347.166	350.000	350.000	349.500	350.000	350.000	350.000
Reintegro			910	2.834	0	0	500	0	0	0

Resumen gasto menor

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Ingreso	0		184.000		184.000		184.000		92.000	
Egreso	0		50.890	136.828	63.490	120.510	8.680	175.280	92.000	
Reintegro								40		

e) Situación de la infraestructura del establecimiento

Plan de mantención programado 2023-2024

Obra para ejecutar			
Antideslizantes (Prioridad por solicitud del comité paritario)	Alta	\$	800.000
Luces de Emergencia	Media	\$	150.000
Reparar Cielo en Cubierta Pasillos 2do piso Pabellón Norte	Alta	\$	700.000
Retiro techumbre asbesto	Media	\$	6.348.350
Reposición techumbre por retiro de asbesto	Alta		\$ 3.614.996
			\$ 11.613.346

Los materiales para las reparaciones anteriores se encuentran licitados y se están despachando al establecimiento.

Desafíos 2023 planteados en 2022

Durante el 2023 la comunidad se planteó desafíos para realizar:

1 Acción	Estado de implementación
Actualización del Proyecto educativo Institucional: La comunidad se encuentra en proceso de reformulación de su carta de navegación y se avanza en elección de sellos y valores.	100% completado

Ideario actualizado:

Sellos educativos

Científico

Promover en las prácticas pedagógicas de los y las docentes y en aquellas actividades vinculadas a los aprendizajes de los y las estudiantes que tengan énfasis en lo científico, favoreciendo la indagación y el uso de la tecnología como medio para alcanzar el aprendizaje.

Artístico/deportivo

Promover un sello artístico y deportivo centrado en el movimiento teniendo como base la práctica permanente de actividades deportivas y artísticas. Mediante el cual puedan adquirir herramientas para la vida.

Valores

RESPETO:

Es un valor fundamental que surge de la justa consideración y valoración de una persona u objeto. Valorar a todos y todas por igual, independiente de las diferencias que existan, y desde ahí actuar en pos del bienestar de todos y todas los integrantes de nuestra comunidad.

IGUALDAD:

Se entenderá la igualdad como educar y convivir de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, religiosas, demográficas, geográficas, étnicas/ o de género supongan un impedimento al aprendizaje o una diferencia en el trato y en las oportunidades de aprendizaje.

Misión

La escuela Ciudad Santiago de Chile es una comunidad educativa que promueve una educación pública integral, respetando la igualdad de derechos y las diferencias individuales. Procurando el desarrollo de competencias artísticas, deportivas y científicas para contribuir en la formación de niños, niñas y jóvenes

Visión

La escuela Ciudad Santiago de Chile aspira a ser una institución que entregue formación integral e innovadora, que tenga trato igualitario y entregue aprendizajes significativos con enfoque de género. Una comunidad comprometida con la formación de personas con valores y habilidades que le permitan su desarrollo pleno en sociedad.

Acción	Estado de implementación
Plan de mejoramiento educativo: la escuela comienza un nuevo ciclo de cuatro años para el plan de mejora, lo que supone un desafío de integración de instrumentos de gestión y de participación efectiva de la comunidad escolar.	100% completado

Objetivos estratégicos del nuevo ciclo de mejoramiento:

Gestión pedagógica	Convivencia escolar
Diseñar y consolidar actividades curriculares contextualizadas, integrales con enfoque de género a través del análisis y reflexión del curriculum para mejorar los aprendizajes de niños y niñas.	Consolidar acciones que garanticen espacios seguros dentro de un ambiente de respeto entre todos y todas los miembros de la comunidad escolar.
Consolidar estrategias de enseñanza en el aula interdisciplinarias y contextualizadas	Instalar y consolidar la formación democrática y ciudadana con enfoque de derecho inclusivo y no sexista, mediante la

<p>que permitan atender las diversas necesidades, habilidades, características e intereses de los niños y niñas respondiendo a PEI y MCC y que favorezca el desarrollo integral.</p>	<p>participación activa y comprometida de la comunidad para formar estudiantes con sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Liderazgo escolar</p>
<p>Gestionar efectivamente al personal de la escuela implementando estrategias tanto como para su retroalimentación como para su desarrollo profesional y técnico según necesidades pedagógicas y administrativas y en relación a los objetivos planteados en el proyecto educativo.</p> <p>Consolidar una administración ordenada y eficiente de recursos financieros y educativos de manera que permita el correcto funcionamiento del establecimiento y permita cumplir con la normativa vigente.</p>	<p>Afianzar un modelo de conducción de establecimiento comprometiendo a la comunidad educativa con el PEI, para instalar una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa de acuerdo con la propuesta pedagógica y curricular.</p>

Acción	Estado de implementación
Instalación de programa de educación sexual integral: que tiene como foco trabajar la afectividad desde la primera infancia	80% Se realiza plan piloto en educación de párvulos

Objetivos educación integral para la sexualidad párvulos

Mes	Eje (Unesco)	Temas	Objetivos
MARZO	Relaciones	Amor – amistad Familias Tolerancia, inclusión y respeto.	-Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad y su aporte para el bienestar común. -Manifestar empatía y solidaridad en situaciones que enfrentan sus pares.
ABRIL	Valores, derechos, cultura y sexualidad	Cultura y sociedad. Derechos humanos. Valores, Sexualidad (cuerpos, consentimiento, límites)	-Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas. -Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como; singularidades, fisionómicas, lingüísticas, religiosas de género, entre otras. -Apreciar en sus características corporales manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal. -Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida.
MAYO	Como entender el género	Construcción social del género. Igualdad y estereotipos. Violencia de género.	-Comunicar algunos rasgos de su identidad como sus características corporales, de género, entre otras. -Manifestar empatía y solidaridad en situaciones que enfrentan sus pares. -Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como; singularidades, fisionómicas, lingüísticas, religiosas de género, entre otras.
JUNIO	La violencia y Seguridad personal	Violencia Consentimiento, privacidad. Uso seguro de tecnologías (TIC)	-Manifestar iniciativas para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad en función de su propio bienestar.

		(Mes del día contra el abuso sexual infantil)	-Identificar objetos y comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
JULIO	La violencia y Seguridad personal	Uso seguro de tecnologías (TIC) (Mes del día contra el abuso sexual infantil)	-Identificar objetos y comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.

Acción	Estado de implementación
Educación integral: basada en la implementación de un plan de estudios nuevo que contiene talleres dentro de la jornada que responden a los nuevos sellos educativos y favorecen la educación integral	100%

Talleres horas de libre disposición	Horas	Curso
Taller de cocina	1 hora	1° y 2° básico
Taller de artes	2 horas	1° y 2° básico
Taller de deportes	1 hora	3° y 4°
Taller de computación	2 horas	Desde 3° a 8° básico
Taller de reciclaje	2 horas	Desde 5° a 8° básico
Consejo de curso	1 hora	1° a 8° básico

Desafíos para 2024

Con respecto del año 2024 se asume como desafío

- Instalación del plan socioemocional en educación de párvulos con énfasis en la educación integral para la sexualidad.
- Incorporación de plan socioemocional en educación de educación básica
- Realizar los proyectos de infraestructura.
- Mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones DIA.
- Mejorar los resultados SIMCE
- Instalar el modelo curricular institucional
- Difundir el proyecto educativo institucional

Otras actividades 2023

Feria Diversidad Santiago Igualdad



Charlas promoción de salud CESFAM MATTA SUR



Salida pedagógica Taller de apoyo escolar Colegio Saint George



Desayuno premiación estudiantes destacados y destacadas



Encuentros socioemocionales de apoderados/as para la educación integral en sexualidad



Participación en Feria científica regional PIPE, Maipú



Asamblea General de apoderados/as



Día de la Educación Parvularia



Asistencia a juegos Panamericanos 2023



Reconocimiento a la asistencia destacada



Conversatorio Raúl Manríquez, sobreviviente de la Dictadura Militar





Escuela Ciudad Santiago de Chile
“Más que escuela. Somos familia”
<https://esantiagodechile.cl/>